

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
Университет Алматы



Утверждаю  
Ректор  
Университета Алматы  
М.Ермаганбетов

01 2019 г.  
Прот. № совета №6 от 31.01.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
МР УА 64-1-19

## 1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации по разработке образовательных программ являются внутренним нормативным документом системы менеджмента качества (СМК) Университета Алматы (далее – УА) и разработано с целью определения требований и порядка подготовки, проведения и документирования.

Всю деятельность работы по настоящим методическим рекомендациям контролирует начальник отдела организации учебного процесса.

Методические рекомендации обязательны для исполнения всеми работниками УА, участвующими в процессах подготовки, проектирования и разработки образовательных программ.

Настоящий документ является внутренним нормативным документом УА и не подлежит представлению другим сторонам, кроме аудиторов сертификационных органов при проведении проверок системы менеджмента качества, а также потребителям-партнерам (по их требованию) с разрешения первого руководителя УА.

## 2. Сокращения

ECTS (European Credit Transfer System) - накопительная система зачетных единиц

МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан.

ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования

ООД - общеобразовательные дисциплины

ОП - образовательная программа

ПД - профилирующие дисциплины

БД - базовые дисциплины

## 3. Описание процедуры

Методические рекомендации определяют методику разработки образовательных программ, а также регламентирует организацию и порядок проведения всех связанных с этим процедур и определяет должностные полномочия и ответственность участников.

### 3.1 Алгоритм проектирования образовательной программы

Методологической основой проектирования образовательной программы выступают принципы, методика и порядок разработки ОП.

Содержание и структура образовательных программ (ОП) УА соответствуют государственным общеобязательным стандартам высшего и послевузовского образования и реализуется через рабочие учебные планы и рабочие учебные программы, единые для всех форм обучения.

3.1.1 В целях повышения эффективности результатов обучения в университете применяется комплексный подход, основанный на модульном принципе формирования образовательных программ, и соответственно учебных планов по всем уровням образования.

3.1.2 В рамках специальностей высшего и послевузовского образования образовательные программы согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций и разрабатываются в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами.

*Образовательные программы ориентированы на результаты обучения.*

### 3.2 Образовательная программа содержит:

3.2.1 Теоретическое обучение, включающее изучение цикла общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, различные виды профессиональных практик, физическую культуру, военную подготовку и др. (для бакалавриата), цикла базовых и профилирующих дисциплин (для магистратуры и докторантуры);

1) дополнительные виды обучения;

2) практическую подготовку: различные виды профессиональных практик, научных профессиональных стажировок (для магистратуры и докторантуры);

3) научно-исследовательскую (экспериментально-исследовательскую) работу, включая выполнение диссертации (для магистратуры и докторантуры);

4) промежуточные и итоговую аттестации.

### 3.2.2 Учебные программы подразделяются на:

- типовые цикла ООД,
- силлабусы (программы дисциплин для студентов).

### 3.2.3 Образовательная программа включает:

- модульный учебный план;
- паспорт ОП;
- каталог элективных дисциплин;
- программы практик;

3.2.4 Перед началом теоретического периода обучения в образовательном портале должны быть размещены силлабусы (учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) согласно рабочим учебным планам.

3.2.5 Преподаватель вуза имеет свободу выбора способов и форм организации и проведения учебных занятий, методов обучения при условии соблюдения требований учебных планов и учебных программ.

3.2.6 Учебные планы подразделяются на:

- 1) модульные учебные планы (МУП);
- 2) индивидуальные учебные планы (ИУП);
- 3) рабочие учебные планы (РУП).

3.2.7 ОП разрабатываются по направлению высшего и послевузовского образования и утверждаются.

В ОП определяется трудоемкость каждой учебной дисциплины и каждого вида учебной деятельности (практики, НИРМ (ЭИРМ) магистранта/докторанта, государственных экзаменов, написания и защиты дипломной работы (проекта), магистерской или докторской диссертации в кредитах (ECTS), а компонент по выбору по каждому циклу учебных дисциплин указывается общим количеством кредитов.

3.2.8 В дополнение к ОП разрабатывается Каталог элективных дисциплин (КЭД), который обеспечивает обучающимся университета возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин. Перечень дисциплин компонента по выбору определяется в соответствии с запросами работодателей и потребностями рынка труда.

3.2.9 На основе МУП и КЭД студент (с помощью эдвайзера), магистрант и докторант (под руководством научного руководителя и научного консультанта) составляют ИУП, который определяет индивидуальную траекторию обучения каждого обучающегося.

3.2.10 В ИУП обучающегося включаются дисциплины обязательного компонента и виды учебной деятельности (практики, НИРМ, ЭИРД), государственные экзамены, оформление и защита дипломной работы (проекта), магистерской/докторской диссертации из ОП и дисциплины компонента по выбору из КЭД.

3.2.11 ИУП утверждается директором института в трех экземплярах: один – хранится на кафедре и служит основой для осуществления контроля за выполнением и освоением обучающимся профессиональной учебной программы, второй – передается в отдел регистрации для организации промежуточной аттестации, третий – вручается обучающемуся.

3.2.12 РУП составляется на один год на основании ОП полного срока обучения и включают дисциплины вузовского компонента и компонента по выбору с указанием количества кредитов, порядка их изучения, видов учебных занятий и форм контроля.

3.2.13 Перечень дисциплин вузовского компонента определяется государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования. Сокращение объема дисциплин ООД не допускается. Исключение составляют сокращенные образовательные программы бакалавриата на базе дистанционной технологии обучения. Перечень дисциплин компонента по выбору определяется КЭД с учетом ожиданий работодателей и потребностей рынка труда.

3.2.14 Каждая дисциплина, как правило, носит одно неповторяющееся название, изучается в течение одного семестра, за исключением физической культуры, языков.

3.2.15 Модульный учебный план строится по принципу логической последовательности изучения дисциплин и учета пререквизитов.

3.2.16 РУП служит основой для расчета трудоемкости учебной работы преподавателя.

#### 4. Содержание образовательной программы

Для повышения эффективности результатов обучения, обновления содержания и обеспечения его качества в соответствии с требованиями современного рынка труда в университете используется **комплексный подход формирования образовательных программ, основанный на модульном принципе.**

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические модули, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся.

##### 4.1 Основными принципами модульного обучения являются:

- 1) системный подход к построению структуры образовательных программ, конкретной дисциплины и определению их содержания;
- 2) структурирование знаний на обособленные элементы и ясно выраженный подход сотрудничества обучающихся и обучающихся;
- 3) обеспечение методически правильного согласования всех видов учебных занятий внутри каждого модуля и между ними;
- 4) гибкость структуры построения модульного курса и самих образовательных программ;
- 5) эффективный контроль знаний обучающихся, рассредоточение по семестру контрольных мероприятий;
- 6) возможность реализации методических принципов развивающего обучения, при которых создаются предпосылки для творческой деятельности студентов.

##### 4.2 Модульный принцип построения образовательной программы позволяет:

- реализовать студентоцентрированный характер обучения, способствующий развитию обучающихся системного мышления, способности ставить образовательные цели и получать конкретные результаты в виде необходимых компетенций;
- повысить у обучающихся мотивацию к обучению, развивать ответственность за конечные результаты обучения;
- обеспечить цельное, комплексное формирование содержания, исходя из квалификационных целей и желаемых результатов обучения;
- уточнить место, роль, последовательность и объем отдельных учебных дисциплин в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов, тем самым значительно оптимизировать содержание обучения;
- расширить гибкость и вариативность образовательной программы за счет мобильности и динамичности составляющих ее модулей;
- расширить возможности обучающихся для построения различных индивидуальных образовательных траекторий;
- повысить социальную роль университета в подготовке кадров в контексте конъюнктурных изменений на рынке труда.

4.3 Образовательные программы (далее – ОП) разрабатываются в контексте **компетентностной модели подготовки специалистов** для всех уровней образования по всем специальностям и формам обучения в соответствии с государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования по объему кредитов в разрезе циклов дисциплин (ООД, БД, ПД).

Компетенции разделяются на компетенции, относящиеся к *предметной области* и *общие*.

4.4 Основными документами, регламентирующими разработку модулей, являются:

– Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования, утвержденные Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604)

– Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 (с изменениями и дополнениями, внесенными в соответствии с приказом МОН РК от 12.10.2018 г. № 563).

#### 4.5 **Проектирование образовательной программы предполагает:**

– предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения из учебных дисциплин дублирующих фрагментов;

– определение перечня учебных модулей, включаемых в ОП;

– установление возможных образовательных программ *Minor* в рамках одной ОП (*Major*);

– разработку системы реализации учебных модулей и качественное обновление материально-технической, информационно-библиотечной и издательско-полиграфической базы вуза;

– реализацию административно-управленческой деятельности, направленных на обновление учебного процесса на принципах модульного обучения.

4.6 Содержание ОП разрабатывается группой преподавателей, с участием работодателей и учетом мнений обучающихся в соответствии с целями и задачами, с указанием объема, продолжительности, результатов обучения, формы итогового контроля.

##### 1. **Паспорт образовательной программы включает в себя:**

1) модульный учебный план;

2) описание цели и задач ОП;

3) общие (ОК) и предметные (ПК) компетенции выпускника;

4) результаты обучения (РО);

5) матрицу соотнесения результатов обучения с формируемыми общими и предметными компетенциями;

6) краткое описание дисциплин, с указанием формируемых компетенций и результатов обучения.

4.7 Модули образовательной программы представляют собой логически взаимосвязанные дисциплины по конкретным направлениям подготовки. Объем одного модуля образовательной программы составляет 2 и более учебных дисциплин.

4.8 Содержание модулей определяется результатами обучения в виде компетенций соответствующего уровня высшего и послевузовского образования, формулируемых на основе Дублинских дескрипторов (*Приложение 1*).

4.9 С учетом Дублинских дескрипторов выделяются пять главных результатов обучения:

– знание и понимание;

– применение знаний и пониманий;

– формирование суждений;

– коммуникативные способности;

– навыки обучения или способности к учебе.

4.10 Результаты обучения формулируются как по всей программе, так и по каждой отдельной дисциплине и предполагают освоение новых методов преподавания и обучения, а также выбор адекватных форм и методов контроля и оценки.

#### 4.11 **Результаты обучения:**

– описывают то, что обучающийся должен знать, понимать и быть в состоянии продемонстрировать после освоения образовательной программы или дисциплины;

– ориентируют профессорско-преподавательский состав на формирование ожидаемых навыков и компетенций обучающихся в формате студентоцентрированного обучения;



– обеспечивают участие работодателей в проектировании образовательной программы с целью формирования полезных знаний и навыков выпускника, необходимых в условиях современных требований рынка труда.

**4.12 Результаты обучения учебных программ должны отражать:**

- 1) Глубокое и полное понимание своей предметной области;
- 2) Критическое мышление, любознательность, креативность и широкий кругозор;
- 3) Лидерские навыки и умение коллегиально принимать взвешенные решения;
- 4) Предприимчивость, самостоятельность и способность создавать новые возможности;
- 5) Способность быть мобильным и гибким посредником между языками и культурами;
- 6) Способность быть культурным и толерантным гражданином мира, оставаясь ответственным гражданином своей страны;
- 7) Высокий уровень личной сознательности, и готовность принять на себя ведущую роль в развитии страны.
- 8) Мотивация студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, участию в разработке образовательных программ.

**4.13 Результаты обучения должны быть реально достижимыми и в управляемом количестве, с учетом предшествующих знаний, доступного времени и возможностей для обучения.**

Компетенции, сформулированные четко, лаконично и понятно, должны отражать способность обучающихся продемонстрировать знание, понимание, навыки, т.е. то, чему они научились.

**4.14 Каждый модуль образовательной программы ориентирован на достижение определенного результата обучения, то есть компетентности.** При этом модули на основе содержательного единства дисциплин могут быть построены по «горизонтальной» или по «вертикальной» схеме.

**4.15 В «горизонтальном» модуле** все составляющие дисциплины вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, которые могут изучаться параллельно.

**4.16 В «вертикальный» модуль** включают последовательно изучаемые дисциплины, нацеленные на достижение определенного образовательного результата, от фундаментальных и общих профессиональных до специальных узкоприкладных.

**4.17 Общие модули,** состоящие из дисциплин обязательного компонента цикла ООД, разрабатываются соответствующими специальными кафедрами и являются обязательными для всех образовательных программ.

**4.18 Обязательные модули** специальности включают дисциплины вузовского компонента циклов БД и ПД, могут включать дисциплины и виды практик с учетом специфики направления подготовки.

**4.19 В образовательные программы** включаются **междисциплинарные модули,** состоящие из самостоятельных учебных модулей (подмодулей, разделов, тем), направленные на формирование общеобразовательных или дополнительных компетенций. При этом в случае единства целей несколько дисциплин могут объединяться в один модуль.

**4.20 Виды профессиональных практик** включаются в соответствующие модули образовательной программы в зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами. Каждый вид профессиональной практики может относиться к разным модулям, при этом сроки проведения, виды и содержание практик устанавливаются с учетом пререквизитов.

**4.21 По завершении изучения модуля** итоговый контроль проводится в виде самостоятельного экзамена (устный, письменный, в форме тестирования) по каждому компоненту – учебной дисциплине.

**4.22 В случае если** проводится комплексный экзамен, в программу итогового контроля включаются вопросы по основному компоненту, а по другим компонентам формой итогового контроля является реферат, или эссе, или курсовая работа (проект).

При комплексном экзамене подводится оценка как по модулю в целом, так и по каждому ее компоненту – учебной дисциплине отдельно.

4.23 Условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех видов учебной работы по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю.

В случае если при неудовлетворительной оценке итогового контроля по модулю в целом, обучающийся имеет положительные оценки по отдельным ее компонентам – учебным дисциплинам, то они перезачитываются. В последующем эти дисциплины обучающийся не изучает.

4.24 Структура модульной образовательной программы включает в себя **следующие компоненты:**

- 1) название образовательной программы;
- 2) уровень образовательной программы: (бакалавриат/магистратура/PhD докторантура);
- 3) паспорт образовательной программы (перечень компетенций, результаты обучения выпускника образовательной программы);
- 4) содержание образовательной программы в рамках видов модулей с указанием в разрезе каждой дисциплины формируемых компетенций, объем в ECTS, период изучения, компоненты модуля (код и название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.), циклы дисциплин ООД, БД, ПД, принадлежность к вузовскому компоненту или компоненту по выбору, форма контроля каждой составляющей модуля).

4.25 **Основным критерием завершенности образовательного процесса по ОП специальности является освоение при подготовке:**

- *бакалавров* – 240 ECTS теоретического обучения, кредитов по видам практик;
- *магистров (профильное направление со сроком обучения 1 год)* – не менее 60 ECTS, из них не менее 25 кредитов теоретического обучения, не менее 5 кредитов практики, не менее 13 кредитов экспериментально-исследовательской работы;

- *магистров (научное и педагогическое направление)* – не менее 120 ECTS, из них не менее 84 кредитов теоретического обучения, не менее 13 кредитов практики, не менее 24 кредитов научно-исследовательской работы;

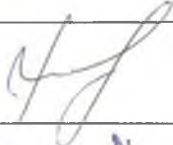
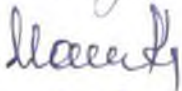



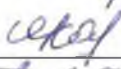


2. *докторов философии (PhD)* – не менее 180 кредитов, из них не менее 30 кредитов теоретического обучения, не менее 23 кредитов практики и не менее 115 кредитов научно-исследовательской (экспериментально-исследовательской) работы.

4.26 **Образовательная программа** разрабатывается по направлению подготовки группой разработчиков, имеет руководителя в лице заведующего или ведущего профессора, или ассоциированного профессора, или старшего преподавателя с ученой степенью по направлению ОП выпускающей кафедры. В зависимости от уровня подготовки в состав разработчиков включаются обучающиеся с хорошей успеваемостью, с активной общественной позицией, которым небезразлично, как функционирует высшее образование, проявляющего способности анализировать, синтезировать, критиковать, решать проблемы и т.д.

4.27 Отдел организации учебного процесса проводит экспертизу ОП, анализирует правильность составления МУП в целом, содержание паспорта программы, соответствие установленным требованиям ГОСО и КТО.

4.28 **ОП** проходит обсуждение на УМС, утверждается ректором университета на основании решения Ученого совета университета.

### Лист ознакомления

№ п/п	Ф.И.О.	Дата	Подпись
1	Нурлихина Г.Б.- проректор по учебно-методической работе	31.01.19	
2	Манжибаева Ж.А.- начальник отдела организации учебного процесса	31.01.19	
3	Ахметова Д.А. – начальник отдела управления качеством	31.01.19.	
4	Шынгысбаев Б.М. – декан школы педагогики	31.01.19	
5	Махмутов Б.Л - декан школы экономики и права	31.01.19	
6	Казиев О.К. – зав.кафедры права	31.01.19	
7	Турсынбекова З.Ж. – зав. кафедры экономики и бизнеса	31.01.19	
8	Акрамова А.С. – зав. кафедры пед.специальностей	31.01.19	
9	Шардарбеков Д.Ш. – зав. кафедрой гуманитарно-естественных специальностей	31.01.19	